

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
МКОУ «Небельская ООШ» в 2021-2022 учебном году**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ «Небельской ООШ».

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2022 года № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году»;
- Приказ отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 66 от 14.03.2022 г «О проведении ВПР»;
- План - график проведения ВПР -2022;
- Приказ МКОУ «Небельская ООШ» от 11.03.2022 № 16.1 «Об участии в проведении ВПР».

**График проведения ВПР в 2021 – 2022 учебном году**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата</b>	<b>Учитель</b>
<b>4</b>	Русский язык (I часть)	15 марта	Петрова Н.В.
	Русский язык (II часть)	17 марта	
	Математика	22 марта	
	Окружающий мир	24 марта	
<b>5</b>	Русский язык	16 марта	Михейчик Н.В.
	Математика	22 марта	Шилова Н.А.
	История	5 апреля	Черепанова Н.В.
	Биология	12 апреля	Аксёнова Ю.В.
<b>6</b>	Русский язык	15 апреля	Аксёнова А.К.
	Математика	24 марта	Сафонова Т.В.
	Предмет 1	6 апреля	
	Предмет 2	14 апреля	
<b>7</b>	Русский язык	16 марта	Аксёнова А.К.
	Математика	23 марта	Шилова Н.А.
	Английский язык	7 апреля	Черепанова Н.В.
	Предмет 1	14 апреля	
	Обществознание (комп./ф)	19 апреля	Агафонова Н.В.
<b>8</b>	Русский язык	17 марта	Аксёнова А.К.
	Математика	5 апреля	Сафонова Т.В.
	Предмет 1	13 апреля	
	Предмет 2	20 апреля	

## Анализ ВПР учащихся 4 класса

Учитель- Петрова Н.В.

### Математика.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 22 марта 2022 г.

Всего в 4-м классе – 6 учащихся.

Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	6	6	0	0	2	4	0%	33%

В 4 классе понизили (отм. по журналу) – 5 обучающихся (83%), подтвердил – 1 (17%).

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять их периметр и площадь. У детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей.

### Русский язык.

ВПР была проведена 15 марта ( I часть) и 17 марта (II часть) 2022 г.

Всего в 4-м классе – 6 учащихся.

Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	6	6	0	1	4	1	17%	83%

Понизили (отм. по журналу) – 2 обучающихся (33%), подтвердили – 4 (66%);

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение проводить морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных.

В содержательной линии «Орфография» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;
- проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих;
- безударная гласная в окончаниях прилагательных;
- непроизносимая согласная;
- не с частями речи;
- правописание приставок.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточный уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- определять значение слова по тексту;
- умение толковать ситуацию в заданном контексте.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над умением выполнять морфологический разбор слов;
- отрабатывать умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- выстроить работу на уроках развития речи по отработке умения работать с текстом: определять основную мысль, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, определять значение слова по тексту;
- продумать перечень творческих домашних заданий;

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

### **Окружающий мир.**

ВПР была проведена 24 марта 2022 г.

Всего в 4-м классе – 6 учащихся.

Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	6	6	0	1	4	1	17%	83%

Понизили (отм. по журналу) 6 обучающихся (100%).

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. 83% учащихся не приступило к заданию 10.2, где необходимо было презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

#### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

#### **Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 4 класса, что составило **100%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**33%**; по математике и окружающему миру – **83%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **0%**, по математике и окружающему миру – **17%**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 классе за 2021/2022 учебный год показал низкое качество и выполнение, что учителем не удалось достигнуть планируемых результатов.

#### **Рекомендации:**

*Педагогу, реализующему программу начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
6. Учителю, работающему в 4 классе в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам:
  - составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год;
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
  - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

#### Русский язык.

#### **Учитель- Михейчик Н.В.**

В рамках Всероссийских проверочных работ 16 марта 2022 года проведена ВПР по русскому языку.

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	9	9	1	2	5	1	33%	88%

**Вывод:** подтвердили результат 4 ученика (44%), результата лучше у 1 ученика (11%), результат ниже у 4 учеников (44%).

Анализ результатов показывает, что у 3 учащихся на высоком уровне сформированы умения и у 3 учеников - на достаточном, что в общем составляет (более 50%). Во втором блоке (условно) были задания, к которым учащиеся (3 ученика) не приступили. Причём это задания (2), т.е, пояснение к практической 1 части, что говорит о том, что практическим навыком постановки знаков препинания в сложном предложении, при обращении и при прямой речи ученики обладают, а объяснение не сделали. Это

может говорить о том, что невнимательно читали задание, не сконцентрировали внимание. Следует обратить внимание на темы «Морфологический разбор», «Пунктуация при прямой речи, однородных членах предложения» и «Орфография».

## **Математика**

**Учитель- Шилова Н. А.**

ВПР была проведена 22 марта 2022 г.

Всего в 5-м классе – 9 учащихся.

Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	9	9	0	4	2	3	44,44%	66,67%

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», прямоугольный параллелепипед, куб, шар; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, а также задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки и несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; решать задачи повышенной трудности.

### **План мероприятий по повышению качества выполнения ВПР:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
  2. Выполнять различные сюжетные задачи, которые помогают детям рассуждать
  3. Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.
  4. Регулярно уделять внимание изучению таким темам, как: действия с обыкновенными дробями; процентное отношение; прямоугольник, параллелепипед, куб, шар.
- Тренироваться в решении задач различного содержания: задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; задачи разных типов на все арифметические действия; задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом логических рассуждений.

### **Рекомендации:**

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО основного образования.
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики в основной школе.
6. Учителям, работающим в 5-6 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам:
  - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год;
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
  - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов;

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

#### **Математика.**

#### **Учитель- Сафонова Т.В.**

ВПР была проведена 24 марта 2022 г.

Всего в 6-м классе – 4 учащихся.

Выполняли работу – все обучающиеся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Достаточное количество баллов для получения положительной оценки не набрал никто.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	4	4	0	0	0	4	0%	0%

**Выводы:** 100% учащихся научились отмечать отрицательные числа на координатной прямой; 50% учащихся решают пропорцию при сопоставлении величин; 50% учащихся могут зрительно отображать фигуры; 50% учащихся читают столбчатые диаграммы.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
2. Повышать навыки решения задач на проценты, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса;
3. Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков;
4. Регулярно проводить работу над отработкой смыслового чтения.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

### Русский язык.

**Учитель- Аксёнова А.К.**

ВПР была проведена 16 марта 2022 г.

Всего в 7-м классе – 5 учащихся. Работу выполняли 4 учащихся, один ребенок болел.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 37 (Сергеев Глеб).

Средний первичный балл по классу –23,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,75

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	5	4	-	1	1	2	25%	50%

Таким образом не подтвердили результат 4 ученика (100%), результат ВПР ниже.

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Из 1 части затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя словообразовательный разбор слова; задания 3, 4 на распознавание производных предлогов и союзов, их отличие от омонимичных частей речи, правописание производных союзов и предлогов; задание 7, в котором часть учащихся не смогли объяснить запятую при причастном обороте и задание 8 (знаки препинания при обращении и деепричастном обороте).

При работе с текстом: выделение его главной мысли, адекватное понимание и интерпретирование прочитанного текста, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Высокий процент выполнения заданий на владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, опознавание функционально-смысловых типов речи, распознавание стилистически окрашенного слова, адекватное понимание текста, объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению разных видов разбора, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

### **Математика.**

**Учитель- Шилова Н. А.**

ВПР была проведена 23 марта 2022 г.

Всего в классе 5 учеников, работу выполняли все обучающиеся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу:13 (Сергеев Глеб)

Средний первичный балл по классу: 6,6

Средний балл по пятибалльной шкале: 2,6

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	5	5	0	1	1	3	20%	40%

У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, решать несложные логические задачи.

Результаты диагностической работы показали и наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи; владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, решать уравнения, системы уравнений; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
2. Повышать навыки решения следующих задач: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса;
3. Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.
4. Уделить особое внимание решению задач практического характера.
5. Регулярно уделять внимание изучению таким темам, как: «уравнение», «корень уравнения»;
6. Обеспечивать развитие умений и навыков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

### **Русский язык.**

**Учитель- Аксёнова А.К.**

ВПР была проведена 17 марта 2022 г.

Всего в 8-м классе – 5 учащихся. Работу выполняли 4 учащихся, один ребенок болел.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 39 (Костынюк Яна).

Средний первичный балл по классу –26,75

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	5	4	-	2	1	1	25%	75%

Анализ результатов показывает, что у 2 учащихся (50%) на достаточном уровне сформированы умения, проверяемые ВПР. 1 ученик (25%) не приступил к многим заданиям, объяснив это нехваткой времени. У всех учащихся вызвали затруднения задания 4(2) на объяснение условия выбора написания -нн-, и задание б, проверяющее умение находить и исправлять предложения, имеющие речевые ошибки.

#### **Выводы:**

Таким образом, в сравнении с четвертной оценкой не подтвердили результат 3 ученика (75%), результат ВПР ниже.

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Употребление производных предлогов в речи», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», «Работа с текстом» - а именно тренировать учащихся в умении определять и формулировать основную мысль текста; тренировать учащихся в определении вида односоставных предложений, а также работать со схемами предложений; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают

затруднения; МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**По Приказу Рособнадзора о ВПР- 2022 от 28.03.2022 № 467, в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, остальные ВПР по предметам перенесены на осень 2022 года.**