

Согласована

Начальник отдела образования

_____ А.Л. Иванов

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол №__ от _____

Утверждена

Директором МКОУ

«Небельской ООШ»

_____ Н.В. Михейчик

**Программа развития
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Небельской основной
общеобразовательной школы»
на 2019-2023 годы.**

п.Небель, 2019 год

Оглавление

1. Введение
2. Паспорт программы развития школы на 2019-2023 гг.
3. Информационно-аналитическая справка.
4. Информационно-аналитическое обоснование программы.
5. Концепция развития МКОУ « Небельская основная общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы.
6. План реализации Программы развития МКОУ «Небельская ООШ».
7. Сроки и этапы реализации Программы развития
8. Ожидаемые результаты, контроль реализации Программы развития
9. Оценка результатов реализации Программы

1. Введение

Программа развития МКОУ «Небельская ООШ» (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Ключевой идеей Программы является поиск путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего развитию индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности; формированию у учащихся познавательной активности и креативности мышления – основы для адаптивности и конкурентоспособности в современном обществе; самостоятельности и критичности в принятии решений; достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно - коммуникационных технологий, создание условий для реализации компетенций.

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов:

- динамичное развитие школы как современного образовательного учреждения;
- повышение результативности образовательного процесса;
- определение места школы в образовательной системе района;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- укрепление материально – технической базы школы;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках и др.;
- укрепление системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- организация социокультурного пространства школы.

Управление процессом развития школы за последние 8 лет позволило реализовать модель адаптивной школы с разноуровневой дифференциацией.

Сегодня для МКОУ «Небельская ООШ» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Настоящая Программа развития школы (2019-2023 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач Программы ключевыми моментами стали Приоритетный национальный проект «Образование» и проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Основные аргументы в осуществлении образовательной деятельности являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием возможностей базового, профильного и дополнительного образования. Программа обсуждалась на заседании педагогического совета школы. Актуальность Программы заключается в том, что она органично входит в круг вопросов, поднимаемых современным обществом в плане модернизации школы.

2. Паспорт программы развития школы

Наименование	Программа развития МКОУ «Небельской ООШ» на период с 2019 до 2023 года
Заказчик и участники реализации программы	Учредитель, Управляющий совет школы. Педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель программы	Обеспечение условий для качественного образования и воспитания гармонично развитой, конкурентно способной, здоровой личности молодых граждан страны.
Задачи программы	• Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий. • Создание условий и образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся. • Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении. • Обеспечение безопасности УВП. • Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
Назначение Программы	Программа развития МКОУ «Небельской ООШ» определяет стратегию приоритетного развития данной школы и ресурсного обеспечения образовательной деятельности, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности школы (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, внеурочная, информационная деятельность).
Функциональная ориентация	Социальная (образовательная)
Основной разработчик	Администрация и творческий коллектив педагогов школы
Нормативно-правовая база	Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Национальный проект «Наша новая школа», ГОС-2004 и ФГОС нового поколения, СанПиН в образовательных учреждениях, Устав МКОУ «Небельской ООШ» и другие локальные акты учреждения
Сроки реализации	2020 - 2023 годы
Этапы реализации	1 этап – подготовительный – сентябрь – декабрь 2019 года Цель: сбор, анализ и структурирование информации о состоянии ОУ и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, формирование проектирования программы развития, разработка нормативно-правовых актов деятельности школы, образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, программы «Одаренные дети».

	2 этап - основной – январь 2020 – июнь 2023г.г. - реализация программы развития; мониторинг, анализ промежуточных результатов. 3 этап - обобщающий – сентябрь – декабрь 2023 г. - анализ достигнутых результатов, планирование перспектив дальнейшего развития.
Источники и объемы финансирования	средства федерального и муниципального бюджетов, внебюджетные средства
Управление реализацией Программы	Директор, методический совет
Система контроля реализации Программы	Контроль реализации Программы осуществляет Совет школы, педагогический совет, районный отдел образования администрации Казачинско – Ленского муниципального района.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Сформированность ключевых компетенций учащихся как показателей качества образования (соответствие уровня сформированности ключевых компетенций выпускников школы заданной модели). 2. Развитие системы поддержки детей, высокомотивированных на учёбу. 3. Сформированность профессиональной компетентности педагогов. 3. Сохранение здоровья обучающихся (реальные показатели здоровья – группы здоровья, хронические заболевания, злоупотребление ПАВ и др.). 4. Совершенствование материально-технической базы ОУ. 5. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе. 6. Удовлетворенность потребителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ.
Утверждение Программы	Программа развития рассмотрена педагогическим советом Утверждена директором образовательного учреждения – Михейчик Н.В.

3. Информационная - аналитическая справка о школе

3.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Небельская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 666520 Российская Федерация, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, посёлок Небель, улица Школьная 1.

1.3. Фактический адрес 666520 Российская Федерация, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, посёлок Небель, улица Школьная 1.

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8-964-800-28-46

E-mail nebelskola@mail/ru

1.4. Учредители Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, село Казачинское, улица Ленина, 4, телефон 8(39562) 2-17-40
(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.5. Организационно-правовая форма муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

1.8. Лицензия № 0004091 серия 38Л01 регистрационный № 9862 от 20 марта 2017 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, начальное общее образование; основное общее образование, дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности
(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 0001571 серия 38А0 1 регистрационный № 3545 от 23 мая 2018 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
1	общеобразовательная	дошкольное общее образование	3 (с 3 до 7)	23
2	общеобразовательная	начальное общее образование	4	22
3	общеобразовательная	основное общее образование	5	30

3.2. Общая характеристика состава учащихся.

Основными потребителями образовательных услуг МКОУ «Небельская ООШ» являются дети, проживающие в посёлке Небель Казачинско-Ленского района и посёлке Небель Киренского района.

3.3. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2016 - 2017 учебный год

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов-комплектов (групп)	1	2	5	0	8
Общее количество обучающихся (посещающих) (чел.)	22	23	21	0	66
В том числе:					
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	22	23	21	0	66
• занимающихся по специ-					

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
альным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)					
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)					
• получающих образование по форме:					
— очное обучение		23	21	0	44
— семейное обучение					
— экстернат					
- индивидуальное					
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)		1/23	0/2		1/25
• занимающихся по программам профессиональной подготовки					
• занимающихся по программам дополнительного образования		21	15		36
• получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений (дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)					
Платные услуги (кол-во групп / уч-ся)					

3.4.Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года (табличное и графическое представление).

Годы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ДОУ	-	-	13	21	23	22
I ступень	24	22	23	24	23	23
II ступень	20	20	20	20	21	21
Всего	44	42	43	44	44	44

3.5.Национальный состав учащихся МКОУ «Небельская ООШ»: - 100% граждане РФ.

3.6.Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (за последние три года).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
-------------	-----------------	----------------	---------------

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа
	Всего	Человек в кл.	Всего	Человек в кл.	
2014 - 2015			20	4	0
2015 - 2016	24	6	20	4	0
2016 - 2017	23	11,5	21	4,2	0

3.7Сменность занятий: одна.

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-й классы	5-9 классы	-
Профильное обучение. Знания, умения и навыки расширенного уровня	-	-	-
Краткосрочные курсы в рамках образовательных областей	-	-	-
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)	-	-	-
Профессиональное образование	-	-	-

В виду малочисленности классов деления на группы не предусмотрено (по иностранному языку и т. д.).

Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы и Положением о правилах приёма в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Небельская основная общеобразовательная школа». Учащимся предоставляется выбор формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и прибывших в ОУ за последние три года).

Учебный год	Выбыло	Прибыло
2014-2015	5	2
2015-2016	1	2
2016-2017	1	1

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		12	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		11,3 ставок 94	
• из них внешних совместителей		2	16
Наличие вакансий (2 учителя нач. классов)		1	8,3
Образовательный уровень педагогиче-	высшее образование	6	50
	н/высшее образование	-	-

ских работников	среднее профессиональное образование	6	50
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		8	100
прошли переподготовку (второе высшее образование)			
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	0	0
	Первая	3	25
	Соответствие	4	33,3
	Без КК	4	33,3
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	11	92
	Социальный педагог	1	8,3
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Педагог-организатор	1	8,3
	Воспитатель ГПД	1	8,3
	Методист	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Другие должности	-	-
Имеют ученую степень		0	-
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		2	17

Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2016-2017 учебном году

№	ФИО	Должность	Курсы
1	Михейчик Наталья Викторовна	Директор	1.«Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта» 2.«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации»
2	Аксёнова Анастасия Константиновна	Зам. по УВР	«Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта»
3	Ведерникова Галина Александровна	Учитель начальных классов	«Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи пострадавшим»
4	Шафронская Анастасия Леонидовна	Учитель физической культуры	«Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи пострадавшим»
5	Иванова Ксения Романовна	Социальный педагог	Получена квалификация «Младший воспитатель 3 разряда»

Состояние уровня обученности детей.

На 1 сентября 2016 года к занятиям приступили все учащиеся, проживающие на территории, закрепленной за МКОУ «Небельской ООШ».

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось:

Класс	Начало года	Конец года
1 класс	5	5
2 класс	6	5
3 класс	5	5
4 класс	6	7
5 класс	6	6
6 класс	4	4
7 класс	5	5
8 класс	2	2
9 класс	4	4

Выбыл – 1 чел.

Прибыл – 1 чел.

Учащихся, отчисленных из школы по причине неуспеваемости или нарушения дисциплины, в данном учебном году нет.

Результаты обученности учащихся начальной школы.

В 2016-2017 учебном году в начальной школе обучались 21 учащийся.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе «Школа России».

Учебно-воспитательный процесс в 1 классе строился в соответствии с требованиями СанПиНа:

1. 5-дневная учебная неделя.
2. Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели.
3. Проведение не более 3-х уроков в день - 1 четверть; 4-х уроков в день - 2-4 четверти.
4. Продолжительность уроков 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).
5. Обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
6. В середине 3 четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Организация питания

№ п/п	Всего обучающихся в школе		Условия организации питания	Учащиеся из малоимущих семей (питаются бесплатно)
1	1 – 4 классы	23	Горячее питание	11
2	5 – 9 классы	25	Горячее питание	11
	Всего	48		22

Динамика состояния здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Администрация и педагогический коллектив школы уделяет первостепенное значение сохранению физического и психического здоровья учащихся, защите учащихся от перегрузок. Медицинской сестрой школы ведется постоянная работа по диагностике и коррекции здоровья школьников, консультированию педагогов и родителей.

В ходе анализа состояния здоровья учащихся было установлено, что:

Класс	Кол-во обу-ся	1 гр.	2гр.	3гр.	Основная	Подготовит.	Освобождены.
-------	---------------	-------	------	------	----------	-------------	--------------

1	10	1	6	3	7	3	
2	5	3	1	1	5		
3	5	3	1	1	5		
4	5		3	2	5		
Начальная школа	25	7 (28%)	11 (44%)	7 (28%)	22 (88%)	3 (12%)	
5	7		7		7		
6	6	3	3		6		
7	5		3	2	3	2	
8	4		2	2	4		
9	1			1	1		
Основная школа	23	3 (13%)	15 (65%)	5 (21%)	21 (91%)	2 (8%)	
Всего:	48	10 (21%)	26 (54%)	12 (25%)	43 (89%)	5 (11%)	
Группа «Сказка»	24	2(8%)	21(87%)	1(4%)	22(91%)	2(8%)	

Медицинские осмотры детей проводятся осенью или зимой врачами ОГБУЗ «Казачинско-Ленская ЦРБ», а также узкими специалистами г. Иркутска.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	Средний показатель по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2016-2017 учебный год								
русский язык	4	4	100	75	93,2	49,8	89,7	53,8
математика	4	4	100	25	93.4	35,0	83,3	37,2
2017-2018учебный год								
русский язык	1	1	100	0	75,9	17,5	87,9	47,7
математика	1	1	100	0	83	61,8	91	70

Наличие в учреждении работы с одаренными детьми

Одним из важных направлений в школе является работа с одаренными детьми, актуальность которой определяется государственным заказом, федеральными документами. Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

- организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (предметных олимпиадах);
- организация и участие в международных всероссийских интеллектуальных играх;
- участие в краеведческих, исследовательских конференциях;
- организация и проведение интеллектуальных игр, викторин;
- организация круглых столов, конференций;
- награждение лучших школьников по номинациям на школьном бале;
- вручение грамот и благодарственных писем родителям;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» и «ДЮСШ»)

Олимпиада	Количество участников		
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Всероссийский конкурс «КИТ» (информатика)	7	1	
Всероссийский конкурс для начальных классов «Умка» Окружающий мир Литературное чтение Математика			3 2 7/1
Международный конкурс «ЧИП»			
Международная интернет олимпиада «Гелиантус» (естествознание)	3 (1 ученик 1 место по району)	7	
Международная интернет олимпиада «Кенгуру» (математика)		17 /1	
Международная интернет олимпиада «Русский медвежонок» (русский язык)	7	12/3	
Международная интернет олимпиада Конкурс «Инфоурок» История России География	4 7		
Международная интернет олимпиада СНЕЙЛ (языкознание)	2		
Международная олимпиада для младших школьников «Лисёнок»		9/6	
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»		17/8	
Международный конкурс по математике «Ребус»		18/3	
Тематическая олимпиада для школьников «Словесник»			23
Тематическая олимпиада для школьников «Точные науки»			10
Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»			8/1
Всероссийский конкурс «Головоломки правописания»			11
Предметная олимпиада «Пятерочка»			24
Международный конкурс «British Bulldog» (английский язык)			8
Районный конкурс плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни»			7 (Im)
1 тур фестиваля «Природа глазами детей»			1/1
Районный конкурс «Профессия моей мечты»			9/1
Районный творческий конкурс «Дорога и мы» Викторина «Азбука дорожной безопасности» Литературное творчество «Работа ин-			1/1 1/1

спектора ДПС глазами детей»			
Районный краеведческий конкурс «История моей семьи – страница многовековой традиции Отечества»			3/1
ДЮСШ Соревнования по лыжным гонкам			1/1
Всего выполненных работ	30	82	119

4. Информационно-аналитическое обоснование программы

Анализ внешних факторов

Существующие проблемы массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей.
- сохраняется в большей мере чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- немаловажным является демографический фактор.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Небельская основная общеобразовательная школа» расположена в посёлке Небель Иркутской области, Казачинско – Ленского района и является одним образовательным учреждений в поселении, насчитывающим 470 жителей.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Коллектив школы ставит задачу о сохранении контингента учащихся, а значит найти свою «привлекательность» для родителей и учащихся.

Анализ негативных и позитивных влияний социальной среды школы выявил проблему широкого разброса и слабой сформированности образовательных потребностей детей и их родителей. В соответствии с этим, одним из основных направлений образовательной политики школы должно стать постепенное формирование потребностей детей и родителей в ранней профилизации, что будет способствовать достижению социальной компетентности учащихся. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностно и развивающее ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов для совершенствования деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Анализ внутренних факторов.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различием между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- неумение педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание его только на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - «ученик должен» и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - «ученик может».

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Иркутская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципа-

литет;

- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к продолжению образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе; создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

внедрение современных педагогических технологий, технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффектив-

ному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Анализ обеспеченности школы ресурсами

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. В школе работает профессиональный коллектив:

Всего работников в школе: 31 человек.

Всего педагогических работников в школе: 15 человека, из них 2 совместитель.

Из них:

- Учителей I ступени – 2 человек
- Учителей II – 10 человек
- Воспитатели дошкольного образования – 2 человека
- Воспитателей в ГПД – 1 человека

По образованию:

- высшее 5 чел. –
- среднее специальное 10 чел

Вывод: Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы. Анализ кадрового состава свидетельствует о наличии существенного потенциала для реализации задач образовательного процесса.

Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школа имеет прилегающую территорию для занятий физической культурой и спортом

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной работы учреждения заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, но не в достаточном количестве.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Из 15 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерным и мультимедийным оборудованием и подключенный к сети Интернет, позволяющих проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности; лингафонный кабинет; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда и кулинарии; предметные кабинеты.

Наличие технических средств обучения:

№№	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	9
2	Телевизоры	2
3	Видеомагнитофоны	1
4	Моноблоки (видеодвойки)	1
5	Мультимедийные проекторы	2
6	Музыкальные центры	1
11	МФУ	3
12	Сканер	1
13	Принтер	5
14	Интерактивная доска	1

15	Кабинет начальной школы	1
----	-------------------------	---

Произведена замена кровли спортивного зала школы школы (профлист), косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, в столовой проведена разводка воды и подключена канализация. Приобретена мебель (парты -6 и стулья -12) в один из кабинетов начальной школы, заменены 2 доски в кабинетах начальной школы.

Для перевозки детей используется автобус ГАЗ-322121 на 10 посадочных места.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Требуется строительство новой школы-сада.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения режима деятельности школы.

Школа существует в режиме стабильного функционирования. Педагогический коллектив пересмотрел подходы к организации и содержанию учебного процесса: наука стала неотъемлемой частью педагогического труда, надежным инструментом в достижении более высокого качества работы. Это сложный процесс, требующий решения ряда противоречий:

- между профессиональным уровнем учителей и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
 - между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
 - между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения, между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.
 - между педагогическими целями преподавателей начальной школы и средней школы.
- Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Требуется создание условий для быстрого реагирования на изменившиеся факторы внешней среды и внутренние факторы школы. Понимание того, что школа в современном обществе должна быть, прежде всего, конкурентоспособной создало предпосылки для перевода школы из режима функционирования в режим развития.

Поиск эффективных путей управления требует привлечения к этому процессу общественной составляющей. С этой целью в школе создан Управляющий Совет школы. Улучшение системы управления образовательным учреждением потребует внедрения следующих новшеств:

- применения основных принципов менеджмента в управлении;
- освоения и применения на практике современных управленческих технологий и методов;
- построения новой организационной структуры управленческой системы.

Управление школой

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является его координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет, Управляющий совет школы.

Принципы управления:

- уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника;
- поддержание открытых и доверительных отношений и уважение работников друг к другу;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия на себя ответственности в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;

- оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

4.1. Проблемы школы и способы их решения. Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
<i>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>	
Трудности в создании собственных методических разработок элективных курсов ППО и профильного образования.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий Конструирование содержания предметов базового уровня. Разработка системы элективных курсов. Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса.
<i>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</i>	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента.	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе»; разработка и реализация индивидуальных программ; научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе деятельности.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности части учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность части учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурнообразовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения, системно-деятельностного подхода.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, игрового обучения, педагогического сотрудничества.

Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неполная материально-техническая база для использования всех возможностей информационных технологий (нет интерактивных досок, недостаточная скорость интернета)	Укрепление материально-технической базы в части ИКТ, прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего полнее внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточность методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.

5. Концепция развития МКОУ « Небельской основной общеобразовательной школы» на 2019-2023 годы.

Программа развития школы – один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства школьников. Он призван конкретизировать требования к результатам общего образования и дополнить тра-

диционное содержание учебно-воспитательных программ. Программа развития школы позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития детей, необходимые для успешного обучения и воспитания.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определены цели образования на современном этапе. В ней подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. За время действия настоящей Программы школа должна перейти на качественно новый путь обучения, воспитания и продолжить работу как центр воспитательной и оздоровительной работы с учащимися.

Концепция Программы развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», охватывает такие приоритетные направления, как:

- обновленное содержание образования: внедрение в образовательный процесс образовательных стандартов нового поколения;
- формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты;
- внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую;
- занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
- развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для выявления талантливых ребят; работа по учету индивидуальных достижений обучающихся;
- совершенствование учительского корпуса, предполагающее создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации;
- изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы, обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.

Деятельность школы должна строиться на основе следующих принципов внутришкольного управления:

- уважение и доверие к человеку (учителю, ученику): каждый член педагогического коллектива в целях оптимизации всех процессов в школе должен соблюдать данный принцип и выполнять ряд конкретных требований;
- уважение личного достоинства каждого ученика;
- проявление высокой требовательности к себе;
- доверие ученику с учетом его потенциальных возможностей, предоставление ему свободы выбора;
- максимальное развитие инициативы, творческих способностей обучающихся, создание обстановки, предполагающей максимальное проявление возможностей, поощрение достижений и личного вклада каждого в развитие школы;
- гарантия каждому учителю и ученику личной защищенности в стенах школы.

В современном процессе обучения важно формирование умения ориентироваться в огромном, растущем потоке информации, умение рационально отбирать необходимое, самостоятельно вы-

страивать индивидуальную траекторию обучения. В рамках школы это реально выполнить при информатизации образовательного процесса. Перед школой ставится задача формирования у учащихся не просто знаний, умений и навыков, а многофункциональные, метапредметные базовые компетенции, которые включают систему ценностных ориентаций учащихся, особенности их социального поведения, воспитания чувства уважения друг к другу.

Исходя из анализа образовательной ситуации в школе и современного состояния образования, стратегических приоритетов и задач, основной целью программы развития школы является совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, формирование у школьников активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	Направления реализации Программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей	- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение деятельности.
Совершенствование учительского корпуса	- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	- развитие материально-технической базы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	- валеологизация образовательного пространства школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;

	- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
--	--

6. План реализации Программы развития МКОУ «Небельской ООШ».

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса			
1	Совершенствование учебно-методических комплексов, ИКТ-составляющей	2019-2023	заместитель директора; педагоги
2	Внедрение инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода	2018-2023	заместитель директора, педагоги
3	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий	2019-2023	заместитель директора, педагоги
4	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера.	2019-2021	заместитель директора,
5	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа.	2019-2022	заместитель директора, педагоги
8	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов	2018-2023	заместитель директора, педагоги
9	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе ученических портфолио	2019-2020	заместитель директора, педагоги
10	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах разработка и внедрение курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2018-2020	заместитель директора, педагоги
Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта			
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2018-2023. ежегодно	заместитель директора
2	Реализация системы повыше-	2013-2018	заместитель директора,

	ния квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	по плану	педагоги
3	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2018-2023	заместитель директора
4	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах.	2018-2023	заместитель директора
5	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2018-2020	заместитель директора
6	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2018-2020	заместитель директора
7	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2013-2018	заместитель директора
8	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2018-2023	заместитель директора
9	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогиче-	2019-2023	заместитель директора

	ского опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности		
10	Активизация и стимулирование исследовательской и проектной работы педагогов	2018-2023	заместитель директора
11	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2018-2023	заместитель директора
12	Подготовка руководителей проектно-исследовательских работ учащихся, создание методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей	2018-2020	заместитель директора

Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2018-2021	администрация школы
2	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное.	2019	заместитель директора
3	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	ежегодно	заместитель директора
4	Проведение мероприятий по предъявлению достижений учащихся	2018-2023	заместитель директора
5	Использование информационных возможностей школы	2018-2023	администратор сайта; администрация школы

	(школьного сайта) для предъявления результатов деятельности школы, достижений участников образовательного процесса		
6	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	ежегодно	администрация школы
Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся			
1	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся	2018-2023	заместитель директора
2	Разработка программы формирования исследовательской культуры учащихся	2019-2021	заместитель директора
3	Разработка учебно-методических материалов для учащихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2019-2021	заместитель директора. педагоги
4	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2018-2023	администрация
5	Формирование системы школьных мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2018-2023	заместитель директора
6	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2018-2023	заместитель директора; педагоги

7	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2018-2023гг.	заместитель директора,
Валеологизация образовательного пространства школы			
1	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	ежегодно	директор, медицинский работник
2	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	ежегодно	директор, медицинские работники
3	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	ежегодно	директор
4	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании компьютерных ресурсов	постоянно	директор, медицинские работники
5	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные школьники в процессе образовательной деятельности	2019-2023	заместитель директора; педагог-психолог
6	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	ежегодно	социальный педагог; директор
7	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2018-2019	заместители директора администратор сайта
8	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2018-2023	заместитель директора
9	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирова-	2018-2023	директор

	ние ценности здорового образа жизни		
Совершенствование процесса информатизации образования			
1	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2018-2023	заместитель директора
2	Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (по потребностям)	2018-2023	заместитель директора; учитель информатики
3	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2018-2023	заместитель директора
4	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2018-2023	директор
5	Организация и расширение школьной локальной сети	2019-2023	директор
6	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2018-2023	администрация школы, администратор сайта
7	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2018-2023	администрация школы, администратор сайта
8	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2018-2023	заместитель директора , учитель информатики
9	Привлечение учеников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2019-2023	учитель информатики
Обновление воспитательной системы школы			
1	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к жизнедеятельности в школе	2018-2023	заместитель директора, кл.руководители
2	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально	2018-2023	заместитель директора, кл.руководители

	открытого уклада школьной жизни личности»		
3	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников	2018-2023	заместитель директора ; учителя обществознания; классные руководители
4	Совершенствование системы включения учащихся в управление школой на принципах соуправления	2018-2023	заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
5	Организация участия школьников в работе волонтерского движения	2018-2023	заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог
6	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2018-2023	заместитель директора, классные руководители
Взаимодействие с родителями обучающихся			
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	ежегодно	заместитель директора
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	постоянно	заместитель директора
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2018-2023	заместители директора
4	Привлечение родительской общности к организации внеурочной деятельности	2018-2023	заместитель директора
5	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2018-2023	заместитель директора ; педагог-психолог; социальный педагог
6	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2018-2023	заместитель директора , классные руководители
7	Обеспечение ИКТ-	2018-2023	заместитель директора, классные

	взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов		руководители
8	Повышение правовой культуры родителей	2018-2023	заместитель директора; классные руководители
9	Повышение ИКТ-компетентности родителей	2018-2023	заместитель директора, классные руководители
Развитие материально-технической базы школы			
1	Обеспечение школы Интернет-связью	2019-2020	директор школы
2	Организация и расширение школьной локальной сети	2019-2021	директор; заместитель директора по АХР
3	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2018-2020	администрация школы; администратор сайта
4	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2019-2023	директор школы,
5	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием	2019-2023	директор школы; ; педагоги
6	Создание и оснащение лингфонного кабинета	2021г.	директор школы, ,
Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности			
1	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2018-2023	заместитель директора, педагог-психолог, учителя, классные руководители
2	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; выявление детей с признаками одаренности.	ежегодно	педагог-психолог, педагоги
3	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях	ежегодно	заместитель директора , педагог-психолог
4	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с банком	2018-2023	заместитель директора , педагог-психолог

	данных) по направлениям		
5	Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми (беседы, развивающие игры, психологические тренинги)	2019-2023	педагог-психолог
6	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2019-2023	заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог

6. Сроки и этапы реализации Программы развития

Первый этап (2018-2019) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления детей с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Второй этап (2019-2021) – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио;
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Третий этап (2022) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в МКОУ «Небельской ООШ» базовым требованиям	- прохождение аккредитационной экспертизы образовательного учреждения
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению об-	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного

разовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	подхода на высоком и достаточном уровнях.
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; - увеличение количества педагогов исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для развития детской одаренности	- удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортно-стью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе; - расширение перечня образовательных услуг; - создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса на допустимом и оптимальном уровнях
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	- увеличение количества учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы на уровне школы; - увеличение количества участников и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и	- проведение на базе школы методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - увеличение количества педагогов, осуществляю-

региональных системах образования	щих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	- положительная динамика роста контингента учащихся; - рост посещаемости школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ о деятельности школы
совершенствование материально-технической базы школы	- рост оснащённости учебных кабинетов современными средствами обучения; - создание информационно-библиотечного центра; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога

7. Ожидаемые результаты, контроль реализации Программы развития

- Достижение государственных образовательных стандартов.
- Повышение качества обучения.
- Качественное обновление содержания общего образования.
- Повышение степени удовлетворенности образовательной деятельностью школы учащимися и их родителями.
- Переход процесса обучения на новый технологический уровень, способствующих сохранению психосоматического здоровья учащихся.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.
- Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
- Создание модели школы, эффективно использующей средства информатизации в образовательном процессе и формировании здорового образа жизни.
- Создание органа государственно-общественного управления образовательного учреждения.
- Расширение спектра дополнительных образовательных платных услуг как условия удовлетворения все расширяющихся потребностей населения, так средства пополнения собственного бюджета.
- Развитие материально-технической базы школы.

Контроль за промежуточными результатами осуществляет Управляющий совет школы, педагогический совет школы, районный отдел образования Казачинско-Ленского района.

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, педагогическим советом школы, профсоюзным комитетом, родительским комитетом школы.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Управляющим советом школы и вводится в действие приказом директора школы.

Общее руководство Программой развития осуществляют Педагогический совет и директор школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития школы на заседании итогового педагогического совета.

Оценка результатов реализации Программы

- экспертная оценка результатов деятельности внутренними и внешними экспертами;
- социологические опросы, анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, итоговой аттестации
- анализ результатов олимпиад, соревнований, конкурсов.