

Согласовано с Управляющим
Советом школы Визит
«15» «февраля» 2019 г.
Протокол № 4

Рассмотрено на
Педагогическом совете
«18» «февраля» 2019 г.
Протокол № 5



ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы формирования, требования к разработке, структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных материалов (далее - ФОМ), а также процедуру согласования, утверждения и хранения оценочных материалов (далее - ОМ) для текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП, реализуемой в образовательной организации (далее - ОО).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями, определенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, определенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. ОМ по учебным предметам является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ОО.

1.4. ОМ по учебному предмету представляют в совокупности ФОМ, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений обучающихся планируемым результатам обучения ООП ОО.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. ФОМ по учебным предметам используется при проведении текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся, входит в состав учебно-методического комплекса учебного предмета.

2. Основные цели, задачи и принципы формирования ФОМ

2.1. Целью создания ФОМ учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по каждому учебному предмету учебного плана образовательной организации.

2.2. Задачи фонда оценочных материалов образовательной организации:

- контроль и управление процессом достижения планируемых результатов обучающимися, определенных в ООП по соответствующему уровню образования;
- оценка динамики достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- оценка достижения планируемых результатов ООП, в том числе отдельной части или всего объема;
- оценку как индивидуальных достижений обучающихся, так и оценку эффективности деятельности ОО.

2.3. ФОМ по учебному предмету должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. Требования к структуре, содержанию и разработке ФОМ

3.1. При формировании ФОМ по учебному предмету (курсу) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему уровню образования;
- ООП по соответствующему уровню образования;
- рабочей программе учебного предмета.

3.2. ФОМ как элемент системы оценивания состоит из нескольких частей:

3.2.1. **Кодификатор** - документ, определяющий в соответствии с требованиями к результатам ФГОС ОО перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету (*структурированный перечень объектов оценивания*).

3.2.2. **Контрольно-измерительные материалы** (далее - КИМ) для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу). *В зависимости от цели оценки они могут оценивать либо только индивидуальные достижения обучающихся, либо ещё/только эффективность деятельности ОО.*

3.3. Кодификатор является основой для формирования ОМ текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки.

3.4. Отбор содержания ОМ должен иметь четкую целевую направленность.

3.5. Назначение ОМ определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), учебного предмета в целом.

3.6 В соответствии с ФГОС ОО оценочные материалы включают в себя типовые задания, стандартизированные письменные и устные работы, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

3.7. К каждому ОМ должны быть приведены критерии оценки.

3.8. ФОМ могут разрабатывать коллектив авторов. Ответственность за разработку ФОМ несет учитель, который преподает данный учебный предмет.

3.9. Контроль за разработкой ФОМ возлагается на заместителя директора по УВР.

4. Требования к оформлению ФОМ

4.1. Все ОМ для текущего (тематического) контроля находятся в поле ответственности учителя: подбор (разработка), оформление, использование, интерпретация результатов.

4.2. При оформлении ОМ для текущего (тематического) контроля должны быть зафиксированы цель и критерии оценивания.

4.3. КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету находятся в поле ответственности ОО. Для проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки ОО вправе использовать, как готовые КИМ, соответствующие рабочей программе по учебному предмету, так и КИМ, разработанные самостоятельно в ОО.

4.4. КИМы в обязательном порядке должны включать:

Спецификацию - документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре теста, а также основные требования к правилам проведения тестирования, обработке результатов и их интерпретации.

Диагностическую работу с инструкцией для учащихся

Ключи - правильные ответы на задания с выбором ответа и коротким ответом. Рекомендации по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Критерии оценки работы, при необходимости перевод в отметки.

4.5. В КИМах для промежуточной аттестации и итоговой оценки могут быть прописаны критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и компетенциями, например:

- самый высокий уровень – 85-100%
- высокий уровень – 70-84%
- средний уровень – 50-69%
- ниже среднего - 30-49%
- низкий уровень – менее 30%

5. Процедура экспертизы, согласования и хранения ФОМ

5.1. Все КИМы для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) должны проходить экспертизу качества ОМ.

5.2. Экспертиза ОМ проводится с целью установления соответствий:

- планируемым результатам ООП соответствующего уровня общего образования;
- планируемым результатам в рабочей программе по учебному предмету.

5.3. Экспертами могут выступать педагогические работники ОО.

5.4. КИМ по учебному предмету формируется на электронном носителе и хранится в учебной части ОО. Печатный экземпляр КИМ по учебному предмету входит в состав комплекта документов ООП ОО и хранится учебной части ОО. Также печатный вариант хранится в составе учебно-методических комплексов по программе учебного предмета у учителя.

5.5. Часть ФОМ должна выставляться в открытый доступ (на сайте ОО для обучающихся, родителей) - кодификатор планируемых результатов, примерные ОМ, показывающие возможность проверки базового уровня достижения каждого планируемого результата ООП.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОМ
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
11	Доклад,	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов

	сообщение	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
12	Собеседование	Средств контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам и разделам дисциплины
13	Творческая работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы творческих работ